

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

«03» июля 2023 г.

А.А. Узденова



Рабочая программа дисциплины

**Методы исследования профессионального образования с
использованием цифровых технологий**

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей

5.8. Педагогика

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2023

Программу составила: д.пед.н., проф. Петрова Н.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГТ по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023.

и.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: освоение аспирантами базовых понятий методов исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий и приемов организации научно-исследовательской деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач в различных сферах жизни общества (межкультурные, межэтнические, межгрупповые и гендерные отношения, экономика, маркетинг и маркетинговые исследования, менеджмент, право, связи с общественностью и др.).

Задачи:

1. Освоение аспирантами методами исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий и приемами организации научно-исследовательской деятельности;
2. Овладение аспирантами современными методами и технологиями научной коммуникации в процессе организации научно-исследовательской деятельности;
3. Получение знаний о закономерностях планирования профессионального и личностного развития при организации научно-исследовательской деятельности;
4. Получение аспирантами знаний о современных методах исследования, информационно-коммуникационных технологий, этапах научно-исследовательской деятельности в педагогике.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методы исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология и фронтиры научного исследования».

Знания: об основных методах исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий; о методологических проблемах современной науки.

Умения: применять современные методы и методологию научного исследования в профессиональном образовании; анализировать методологические проблемы современной науки.

Навыки: поиска фронтиров научного исследования в профессиональном образовании, формулирования методологических и теоретических оснований исследования.

2.1. Данная дисциплина направлена на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГТ по данной научной специальности (К – 2). Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области электронного образования. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

| Шифр и формулировка компетенций (результаты освоения ОП) | Элементы компетенций, формируемые дисциплиной |
|---|--|
| <i>компетенции (К)</i> | |

К-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области электронного образования

Знания: методов и приемов организации научно-исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач с использованием цифровых технологий

Умения: применять методы и приемы научно-исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач средствами цифровых технологий

Навыки: реализации методов и приемов научно-исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач средствами цифровых технологий

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов: 36 аудиторных часов, в том числе 18 лекций и 18 часов практических занятий, 36 часа СРС.

Форма отчетности: зачет

4.1 Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|--|------------------------------------|----------------------|-----------|----------------------------------|---|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | |
| | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | | | |
| | Модуль 1. Методы исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий | 2 | 6 | 6 | | 8 | Рубежный тест, проектное задание | |
| | Модуль 2. Современные методы и технологии научной коммуникации в процессе исследования профессионального образования | 2 | 2 | 2 | | 10 | Рубежный тест, проектное задание | |
| | Модуль 3. Закономерности планирования профессионального образования и личностного развития при организации научно-исследовательской деятельности с использованием цифровых технологий | 2 | 4 | 4 | | 10 | Рубежный тест, проектное задание | |
| | Модуль 4. Современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии, этапы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании | 2 | 6 | 6 | | 8 | Рубежный тест, проектное задание | |
| Итого часов | | | 18 | 18 | | 36 | | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|---|------------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 2 | Проектное задание к модулю 1 | Проектная работа | 1 нед. | 6 | Оценка ПЗ | Осн., доп. литература |
| 2 | Проектное задание к модулю 2 | Проектная работа | 1 нед. | 4 | Оценка ПЗ | Осн., доп. литература |
| 2 | Проектное задание к модулю 3 | Проектная работа | 1 нед. | 4 | Оценка ПЗ | Осн., доп. литература |
| 2 | Проектное задание к модулю 4 | Проектная работа | 1 нед. | 4 | Оценка ПЗ | Осн., доп. литература |
| 2 | Подготовка к рубежному тестированию по модулю 1 | Работа с литературой | 1 нед. | 6 | Рубежное тестирование | Осн., доп. литература |
| 2 | Подготовка к рубежному тестированию по модулю 2 | Работа с литературой | 1 нед. | 4 | Рубежное тестирование | Осн., доп. литература |
| 2 | Подготовка к рубежному тестированию по модулю 3 | Работа с литературой | 1 нед. | 4 | Рубежное тестирование | Осн., доп. литература |
| 2 | Подготовка к рубежному тестированию по модулю 4 | Работа с литературой | 1 нед. | 4 | Рубежное тестирование | Осн., доп. литература |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 36 | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | | 36 | | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Методы исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий

Модуль 2. Современные методы и технологии научной коммуникации в процессе исследования профессионального образования

Модуль 3. Закономерности планирования профессионального образования и личностного развития при организации научно-исследовательской деятельности с использованием цифровых технологий

Модуль 4. Современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии, этапы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

1. Технологии проблемного обучения

Основной формой аудиторных занятий согласно учебному плану, являются лекции и практические занятия. Лекции и практические занятия проводятся как проблемные в интерактивном режиме диалога-обсуждения ключевого вопроса или конкретной социальной ситуации.

Технология работы при использовании разбора проблемных вопросов включает в себя следующие этапы: 1) идентификация проблемы, выявление противоречий, обоснование актуальности определенного подхода к решению проблемного вопроса; 2) аудиторная работа в малых группах, направленная на согласование подходов к решению проблемы; 3) презентация и экспертиза результатов работы малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

2. Технологии проектного обучения

В аудиторных практических занятиях будут использованы следующие технологии проектного обучения: метод проектов и case study (анализ конкретных ситуаций социального взаимодействия). Метод проектов предполагает детальную разработку проблемы, предложение способов ее решения, практические рекомендации.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы аспирантов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы (см. Долгоруков А. «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения»).

3. Технологии контролируемой самостоятельной работы

В рамках самостоятельной работы также предполагается использование метода проектов (детальная разработка проблемы, предложение способов ее решения, практические рекомендации). Результаты самостоятельной работы представляются в виде презентации проектов (индивидуальных и /или групповых), а также контролируются в процессе рубежного тестирования.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Перечни проектных заданий;
2. Комплекты вопросов для самостоятельной работы.

Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература.

1. Самойленко, Анатолий Петрович. Статистические методы обработки данных [Текст]: учебное пособие / А. П. Самойленко, А. В. Прибыльский; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т" - Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2013. - 125 с.

2. Бычков, Андрей Александрович. Статистическая обработка данных [Текст]: учебное пособие / А. А. Бычков; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет", [Кафедра космического приборостроения и инновационных технологий] - Ростов-н а-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2014. - 57 с.

3. Пучков Н. П. Математическая статистика. Применение в профессиональной деятельности / Н.П. Пучков - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 81 с.

4. Буре В. М. Методы прикладной статистики в R и Excel / Буре В.М., Парилина Е.М., Седаков А.А. - Москва: Лань", 2016.

5. Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с.

6. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=144926 (дата обращения 15.12.2019).

7. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2013. – 320 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин. – Москва: Прометей, 2018. – 126 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524> (дата обращения 15.12.2019).

7.3. Список авторских методических разработок.

1. Электронное учебное пособие «История и методология науки в области высшего образования» Регистрационный номер ФГУП НТЦ «Информрегистр» - 0321400204.

7.4. Периодические издания (при необходимости)

1. (Периодика) ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.
2. (Периодика) НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

7.5. Интернет-ресурсы (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
3. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

7.6. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

Лицензионные компьютерные программы операционной системы Windows 10, Microsoft Office 2016

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование:

- комплект учебной мебели в соответствии с контингентом;
- комплект рабочего места преподавателя;
- доска меловая.

8.2. Программные средства:

ОС Microsoft Windows 10 Educational.

Пакет Microsoft office 2016.

8.3. Технические и электронные средства:

- презентации на темы модулей изучаемой дисциплины;
- образцы демонстрационного материала;
- переносные: проектор, мобильный компьютер (ноутбук), аудиоколонки, презентёр.

IX. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий»

ак. ч. всего: 72, в т.ч.; 18 ак. ч. лекций и 18 ак. часов практических занятий, 36 ак. ч. самостоятельная работа аспирантов.

Преподаватель:

Кафедра

Научная специальность:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

| № | Виды контроля мероприятий | Текущий контроль | Рубежный контроль |
|----|---------------------------------|------------------|---|
| | Модуль 1. | 10 | |
| 1. | Проектное задание | 10 | |
| 2. | Тест | | 10 |
| | Модуль 2. | 10 | |
| 1. | Проектное задание | 10 | |
| 2. | Тест | | 10 |
| | Модуль 3. | 10 | |
| 1. | Проектное задание | 10 | |
| 2. | Тест | | 10 |
| | Модуль 4 | 20 | |
| 1. | Проектное задание | 20 | |
| 2. | Тест | | 10 |
| | Всего | 50 | 40 |
| | Бonusные баллы | 10 | Критерии начисления бonusных баллов: посещение всех лекционных занятий по дисциплине |
| | Промежуточная аттестация | Нет | |
| | <u>Зачет</u> | 60-100 | |

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные

различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

10. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |